



Schoolgids 2022-2023



De Pendinghe



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook is in deze schoolgids te lezen wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

We hopen dat deze schoolgids daaraan bijdraagt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van OBS de Pendinghe

Harry van den Berghe, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

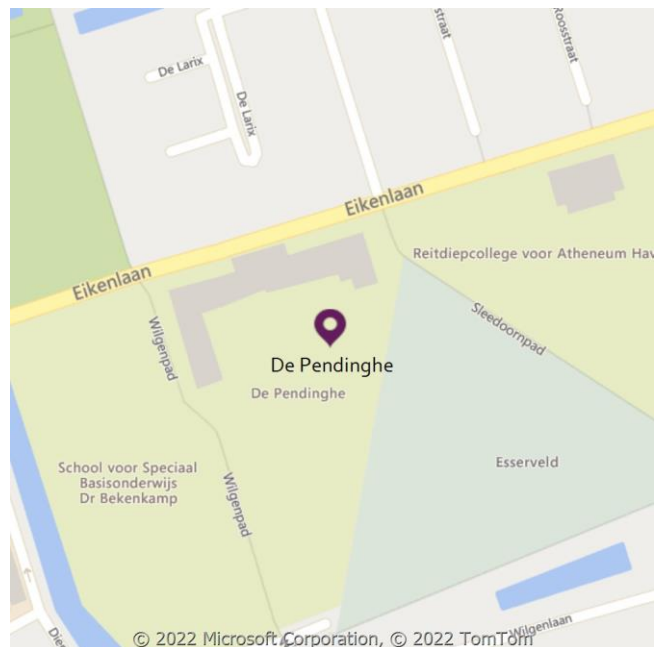


Contactgegevens

De Pendinghe
Eikenlaan 288-7
9741EW Groningen
0503210448

<https://pendinghe.openbaaronderwijsgroningen.nl>

INFO@PENDINGHE.O2G2.NL



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 39

Aantal leerlingen: 15.168

<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harry van den Berghe	HVANDENBERGHE@O2G2.NL

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

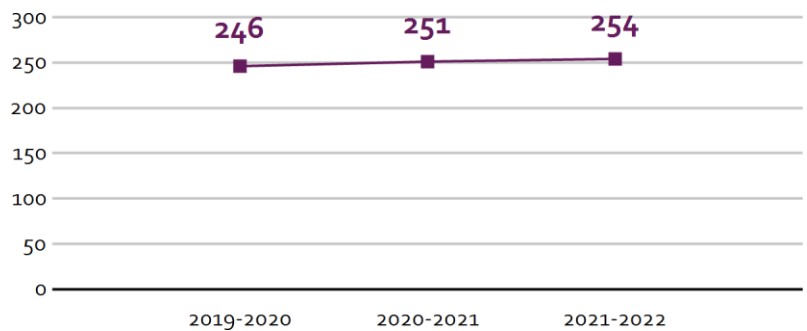
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de tabel kunt u zien dat het leerlingenaantal de laatste jaren stijgt. Dat wordt veroorzaakt door de toename van het aantal nieuwkomers in de wijk. Op 1 februari 2023 verwachten wij dat er 260 leerlingen op onze school zitten.

Wil tu een rondleiding en/of uw kind aanmelden op onze school, dan kunt u bellen naar nummer 050-3210448 en vragen naar Sharon Lawson of mailen naar: info@pendinghe.nl.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openheid

Perspectief

Talentontwikkeling

Unitonderwijs

Kansengelijkheid

Missie en visie

OBS de Pendinghe geeft talent de ruimte!

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, waar gewerkt wordt vanuit units, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s). Tenzij het school ondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden. Begrip, tolerantie en inzicht in elkaars manier van denken zijn belangrijke zaken bij ons op school. Hierdoor ontstaat een zeer veilig schoolklimaat van waaruit leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen leren bij ons dat zaken op verschillende manieren bekeken kunnen worden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Op cognitief gebied vinden we de vakken taal en rekenen van belang en gezien het sociale vlak besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

OBS de Pendinghe is TOP:

- **Talentontwikkeling:** Op onze school zetten we in op de talenten van onze leerlingen.
- **Openheid:** Op onze school hebben we oog voor verschillende culturen en achtergronden, waarbij de Nederlands identiteit, met waarden en normen, leidend is.
- **Perspectief:** Op onze school richten wij ons het creëren van gelijke onderwijskansen.

Waar is OBS de Pendinghe trots op?

- Onze school biedt veiligheid, waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Op de Pendinghe werkt een zeer betrokken team waarin professioneel handelen en aandacht voor de leerling altijd centraal staat.
- Op de Pendinghe onderscheiden we ons doordat we ons onderwijs geven in kleine groepen en hierbij vakoverstijgend geleerd wordt.
- Door een constructieve samenwerking met partners uit de omgeving hebben wij alle leerlingen in beeld.

Visie op lesgeven:

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: eigenaarschap, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zijn, reflectie vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven
- Eigenaarschap bij kinderen vergroten
- Differentiëren gevarieerde werkvormen te hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren:

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken
- Creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers

Identiteit

SAMEN STAAN WE STERK!

De Pendinghe is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan culturele achtergronden en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Hierbij zijn de Nederlandse normen en waarden leidend. Een goede integratie in de Nederlandse maatschappij is van groot belang voor onze diverse leerlingpopulatie.

Onze school is onderdeel van één van de Groninger Vensterscholen. Dit is een school met veel extra's voor kinderen. De Vensterschool is een ontmoetingspunt voor jong en oud. We streven ernaar om een leeromgeving aan te bieden waarin alle leerlingen zich op een plezierige manier zo maximaal mogelijk kunnen ontplooien. Het is een multifunctioneel centrum in de wijk waarin alle onderwijskundige en sociale functies bijeen zijn gebracht. Sinds 2019 zijn we onderdeel van de Vreedzame Wijk SPT.

De Pendinghe is één van de scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De missie, de visie en de kernwaarden binnen Openbaar Onderwijs Groningen zijn vastgesteld en leidend voor de individuele scholen. Hiervoor verwijzen we naar het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen voor 2019-2023.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool de Pendinghe hebben we 14 basisgroepen, één schakelgroep en één nieuwkomersgroep.

In totaal heeft de school ongeveer 250 leerlingen. De acht leerjaren van onze school zijn verdeeld in units:

- Onderbouwunit: groep 1 t/m 3
- Middenbouwunit: groep 4 & 5
- Bovenbouw unit: groep 6 t/m 8

Wij streven ernaar om voor alle groepen een groepsgrootte te creëren die het mogelijk maakt om goed te kunnen werken in en met de groep. We houden hierbij rekening met de groepsdynamiek, het aantal kinderen met een individuele leerlijn en de ervaring van de leerkracht. Het streefcijfer voor onze groepsgrootte is maximaal 24 leerlingen. We kunnen in principe geen leerlingen weigeren, omdat onze school een openbare school is. Daarom zijn deze cijfers streefcijfers en dus niet te garanderen.

Op de Pendinghe geven we gedifferentieerd onderwijs: onderwijs op drie niveaus binnen de groep. Wij werken volgens de 1-ZORGRROUTE, waarbij we inventariseren wat leerlingen aan extra zorg nodig hebben. In een groep onderscheiden we drie niveaus: instructie, basis en plus. In het groepsplan staat omschreven welke leerroute die drie groepen volgen voor elk vak. Om goed te kunnen werken met drie niveaus in een groep, gebruiken we het directe instructiemodel. Op basis van toetsgegevens en observaties evalueert de leerkracht twee keer per jaar het groepsplan en herschrijft dat. Wij gebruiken deze 1-ZORGRROUTE om de leerlingen op het bij hen passende niveau te brengen. Voor kinderen die dat nodig hebben, schrijft de leerkracht samen met de intern begeleider een handlingsplan of maakt een ontwikkelingsperspectief.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd kleuteronderwijs	25 uur	25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	8 uur	7 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 uur	4 uur	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Studievaardigheden					1 uur	1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Computerlokaal
- Muzieklokaal
- Zwembad
- Sportvelden
- Peuterspeelzaal
- Keuken voor leerlingen

2.2 Het team

Onze school heeft een zeer divers getalenteerd en op ontwikkeling gericht team.

- Schoolleiding: De schoolleiding bestaat uit een directeur.
- Intern begeleiders. De school heeft twee intern begeleiders. Zij zijn specialisten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Tevens zijn zij een schakel naar externe zorg en hulpverlenende instanties.
- Brugfunctionaris: Zij is de verbinding tussen de school en de ouders.
- Unitleiders: De school heeft drie unitleiders. Zij coördineren het verloop binnen de units.
- Leerkrachten: Afhankelijk van hun taakomschrijving werken groepsleerkrachten in een volledige weektaak of in deeltijd. De school heeft leerkrachten met een specifieke taak: Begaafdheidsspecialist, gedragsspecialist, preventiemedewerker, anti-pest coördinator, cultuurcoördinator, gymspecialist, taalcoördinator en rekencoördinator en ICT-coördinator.
- Vakleerkrachten: Voor het vak bewegingsonderwijs zijn er drie geschoolde gymleerkrachten. Daarnaast hebben wij een muziekdocent op school.
- Onderwijsassistenten Binnen de school zijn diverse onderwijsassistenten aanwezig. Zij ondersteunen in de klassen.
- Administratie: Er is een medewerker voor de (management)administratieve ondersteuning.
- Conciërge: Er is één conciërge in het gebouw aanwezig. Hij heeft huishoudelijke en ondersteunende taken.
- Stagiaires: De stagiaires van de verschillende opleidingen geven lessen en ondersteunen het groepsproces. De LIO-studenten (leraar in opleiding) vervangen de groepsleerkrachten een deel van de week.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden. Bij onverwachte afwezigheid van de leerkracht, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is.

We spannen ons ten alle tijde in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Bijvoorbeeld door een groep te verdelen over meerdere groepen of de onderwijsassistent in te zetten. Uitgangspunt is dat kinderen niet naar huis gestuurd worden bij afwezigheid van de leerkracht. Incidenteel kan het toch voorkomen dat we een groep niet kunnen opvangen. Aan de ouders wordt dan gevraagd de kinderen thuis te houden. Voor noodgevallen is er beperkte opvang binnen de school aanwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onderwijskundige lijn unit 1:

In de onderbouw-unit gaan wij uit van een doorgaande ontwikkeling. Het onderwijs sluit aan bij het individuele ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Er wordt geleerd in een uitdagende leeromgeving. De klassen zijn zo ingericht dat de materialen uitnodigen om te gebruiken en om mee te spelen. De Pendinghe werkt met voor en vroegschoolse educatie (VVE). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn met de voorscholen gewaarborgd.

Het onderwijs in groepen 1, 2 en 3 wordt aangeboden vanuit thema's, die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van kleuters. Deze thema's zijn terug te vinden in alle hoeken en verweven in de activiteiten. In de groepen 1 en 2 SLUITEN de leerkrachten aan bij spelsituaties om de doelen aan te bieden die kinderen moeten behalen om een goede start te maken in groep 3. We richten ons op acht gebieden, die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind. Uiteenlopend van denk- en taalontwikkeling tot creatieve en persoonlijkheidsontwikkeling. In de thema's zit een doorlopende ontwikkelingslijn van de peuterspeelzaal tot en met groep 3 van de basisschool. Dat betekent dat op de peuterspeelzaal met dezelfde thema's gewerkt wordt, maar dan op een ander niveau. Met een combinatie van spelen, werken en leren proberen we de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Dit is mogelijk op het speel- en leerplein bij de kleuters en de peuters. Hier kunnen de kinderen samen spelen en leren van elkaar. De kinderen van unit 1 SPELEN en leren op het leerplein. Op dinsdag t/m vrijdag ochtend wordt er gestart met een inloop. Gedurende de inloop gaan de kinderen direct aan de slag met een onderwijsactiviteit of met de letter van de week. Hierbij bieden we ouders de kans om samen met hun kind de overgang van thuis naar school makkelijker te laten verlopen.

Het volgen van kinderen:

Binnen de onderbouw-unit wordt gewerkt met het digikeuzebord, waarop kinderen hun activiteiten en hoeken kiezen. Bij het digikeuzebord zit een registratiesysteem waarmee wij de ontwikkeling van de kinderen volgen. De doelen lopen van peuterniveau tot en met groep 3.

Ondersteuning:

We willen onderwijskansen vergroten door taalachterstanden zo vroeg mogelijk te signaleren en dan zo snel mogelijk aan te pakken. Hiervoor bieden we extra intensieve taalondersteuning aan in de schakelgroep. Wat we willen bereiken is dat meer kinderen een betere kans krijgen om uiteindelijk in het schooltype terecht te komen dat past bij hun niveau. Binnen unit 1 is er extra ondersteuning aanwezig van een onderwijsassistent en pedagogisch medewerker van de SKSG. Zij begeleiden de kinderen tijdens de inloop en in de groepen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen schoolplan 2019-2023:

1. Wij geven onderwijs in units.
2. Op onze school sluit het onderwijsaanbod aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.
3. Op onze school creëren we gelijke kansen voor alle leerlingen.
4. Op onze school werken met doorlopende leerlijnen voor digitale geletterdheid, Engels en Burgerschap (Vreedzame School).
5. Op onze school zorgen we voor een doorgaande leerlijn richting het voortgezet onderwijs met behulp van Samen Werken Aan Schoolsucces.
6. Op onze school leren leerlingen zichzelf te presenteren aan de wereld. Wij halen de wereld de school in en leerlingen gaan buiten de school op onderzoek.

Zie voor verdere uitwerking het schoolplan 2019-2023. Jaarlijks wordt er een jaarplan opgesteld waarin staat welke maatregelen wij inzetten om deze doelen te realiseren. Wij volgen hiervoor gebruiken wij de PCDA cyclus om stap voor stap te werken aan de doelen en prestaties van onze school.

Burgerschap

De Vreedzame School

De Pendinghe is een Vreedzame School. Dit is een programma voor basisscholen voor sociale competenties en democratisch burgerschap. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarbij kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Leerlingmediatie

Een belangrijk onderdeel van De Vreedzame School is mediatie. Mediatie is bemiddeling bij conflicten. Alle leerlingen leren wat mediatie is en daarnaast worden de leerlingen van groep 8 opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Dit noemen we 'peer mediation'. Het is een van de meest concrete uitwerkingen van het principe dat kinderen zelf verantwoordelijkheid hebben voor het klimaat op school.

Burgerschap Wereld Oriëntatie

Op de Pendinghe bieden wij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur & Techniek thematisch aan met behulp van de methode Blink. We vinden daarbij o.a. burgerschapsontwikkeling belangrijk. Dat wil zeggen dat leerlingen zich door middel van thema's oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Tenslotte biedt de methode kinderen de mogelijkheid om te werken aan hun 21E -eeuwse vaardigheden. Kinderen leren deze vaardigheden, omdat ze zelf een onderzoeksvraag moeten opstellen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Aan het schoolplan zijn vier jaarplannen gekoppeld en een meerjarenplanning WMKPO. Aan ieder jaarplan is een WMKPO jaarplanning gekoppeld. Het jaarplan en de WMKPO jaarplanning zijn weggezet in de jaaragenda met daaraan gekoppeld de vergadercyclus. Tevens vinden er tussentijdse evaluaties plaats van het jaarplan. We bekijken continu of alles volgens planning verloopt en indien nodig sturen we bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Pendinghe gaan we uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. We richten ons hierbij op positieve kwaliteiten: wat kan deze leerlingen goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren.

Het ondersteuningsprofiel van de Pendinghe geeft een beeld van de kwaliteit van onze schoolende ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. Op de Pendinghe vinden we het belangrijk om jaarlijks de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning we kunnen bieden. De nadruk in ons onderwijs ligt op maatwerk. De ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet iedere leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Het ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we de PILOT Integrale jeugdaanpak continueren en verdiepen. Hiermee kunnen we vanuit een uitgebreid netwerk ingaan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De verbinding tussen onderwijs en zorg wordt hiermee verstevigd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school hebben wij diverse gediplomeerde specialisten die naar ondersteuningsbehoefte kunnen worden ingezet.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolbrede aanpak stappenplan gedrag: Ik kan het altijd goed doen

Op De Pendinghe werken we met het stappenplan gedrag: Ik kan het altijd goed doen. Door de schoolbrede aanpak draagt dit bij aan een veilig schoolklimaat en het sociaal emotioneel welbevinden van alle leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Binnen de Pendinghe hebben we een nauwe samenwerking met het KCOO. Medewerkers van het KCOO kunnen naar behoefte worden ingezet op de ondersteuningsvragen die spelen binnen de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- MRT-er
- Brede vakdocent lichamelijke opvoeding

Tijdens de gymnastieklessen wordt de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Waar nodig zal extra aanbod gedaan worden om deze ontwikkeling te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Samenwerking WIJ-team
- Schoolverpleegkundige

Binnen de school is een schoolverpleegkundige aanwezig om te adviseren en te ondersteunen bij het uitvoeren van medische handelingen. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met het WIJ-team en doen we mee aan de PILOT integrale jeugdaanpak van de gemeente Groningen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de handreiking: werken aan sociale veiligheid. Dit is een onderdeel van de Vreedzame School. Het is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. In het programma wordt aandacht besteed aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillende mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. De Vreedzame School is een positief pedagogisch programma. Het is ook een preventief programma dat gedragsproblemen bij leerlingen voorkomt.

OBS de Pendinghe dient als een positieve sociale gemeenschap, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar en dat we rekening houden met elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Daarnaast signaleren we op tijd en treden we gericht op. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode de Vreedzame school. Daarbij hebben we een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Verder worden leerkrachten en ouders gevraagd 1 x per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen.

Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandelingen huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoolde aandachtfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, aldannietonderbegeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

OBS de Pendinghe heeft een veiligheidsplan. Deze ligt ter inzage op de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	S. Reuten	S.REUTEN@O2G2.NL
vertrouwenspersoon	S. Lawson	S.E.LAWSON@O2G2.NL

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn van mening dat directie, leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, de ouderraad en de medezeggenschapsraad samen verantwoordelijk zijn voor het zo goed mogelijk functioneren van de school. Het is van belang dat de ouders zich betrokken voelen bij de school en hun inbreng gewaardeerd wordt. Wederzijds respect tussen ouders en leerkrachten is hier een belangrijke voorwaarde. Veel ouders zijn bijzonder betrokken bij de school en helpen het team om allerlei activiteiten mogelijk te maken. De opvoeding thuis en op school hebben met elkaar te maken. De belangstelling, betrokkenheid en daadwerkelijke hulp van ouders verhoogt het succes van de kinderen op school. We zien het als een pedagogisch partnerschap en de schoolleiding gaat graag met u in gesprek over de zaken die u bezighouden. Eens per vier jaar houden we een groot tevredenheidsonderzoek, eens per twee jaar evalueren we de maatregelen naar aanleiding van dit onderzoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

MijnSchool:

We houden u op de hoogte middels het MijnSchool ouderportaal. Op de website kunt u inloggen met uw account. Bij inschrijving ontvangt u automatisch een account. U treft zowel informatie aan over wat er in de afgelopen weken heeft plaatsgevonden, als ook over toekomstige activiteiten. Het ouderportaal voorziet in de volgende informatie:

- Berichten van de groepsleerkracht aan de ouders van de groep;
- Berichten van de school aan alle ouders;
- Activiteitenkalender van de school;
- Een kalender voor de groep met daarin bijvoorbeeld excursies;
- Spoedberichten (calamiteiten);
- Fotoalbums;
- De mogelijkheid om uw eigen gegevens gemakkelijk te beheren;
- Groepsgegevens van de groep van uw kind;
- De mogelijkheid om in te tekenen voor oudergesprekken.

MijnSchool kan ook benaderd worden via een app. Wanneer u in het portaal bent ingelogd kunt u informatie vinden over het installeren van deze app op uw telefoon of tablet. Aan het einde van elk schooljaar kunt u de nieuwe info wijzer voor het volgende schooljaar op de website vinden. Hierin staan allerlei organisatorische zaken vermeld, zoals de vakanties en margedagen, de gymnastiektijden, de groepsindeling en de school- en pleinregels.

Klachtenregeling

Bent u tevreden, vertel het verder! bent u ontevreden, vertel het ons!

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. In deze schoolgids wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden. Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling O2G2 en hanteert het volgende stappenplan:

- Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.
- Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met de directeur of de contactpersoon bij ons op school. Naam van onze directeur is Harry van den Berghe.
- Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.
- Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school. De interne klachtenregeling van O2G2 is te vinden op www.o2g2.nl. Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van O2G2 (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (de heer G. Ephrati: G.EPHRATIE@O2G2.NL) kan u informeren over de procedure.

Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR):

De ouderraad (OR) is een vertegenwoordiging van de ouders. De ouderraad helpt onder meer bij het organiseren van allerlei evenementen zoals vieringen en sport- en speldagen. De financiële ouderbijdrage speelt hierbij een grote rol en wordt door de penningmeester van de OR beheerd. Het financieel overzicht en het jaarverslag wordt besproken en aan de ouders verstrekt. De OR vergadert een keer per maand. Deze vergaderingen zijn openbaar, de notulen staan op de website. Aangezien de OR een spreekbuis voor de ouders probeert te zijn, hoort zij graag van u.

Medezeggenschapsraad (MR):

De belangrijkste taak van de MR is om de directie van de school, gevraagd en ongevraagd, te adviseren over beleidszaken die de school betreffen. Voorbeelden hiervan zijn: onderwijskundig -, financieel - en personeelsbeleid, veiligheid en communicatie. Bij ingrijpende wijzigingen in het beleid is de directie verplicht om instemming te vragen aan de MR. Sinds enige tijd is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben afgevaardigden van gemeentelijke openbare scholen zitting. Doel is om het bestuur van de scholen (Openbaar Onderwijs Groep Groningen) te adviseren over het bestuurlijk beleid van het onderwijs. De medezeggenschapsraad vergadert één keer per maand. De vergaderingen zijn in principe openbaar. De notulen van de vergaderingen zijn te lezen op de website. U kunt de MR bereiken via mr@pendinghe.o2g2.nl.

De actuele contactinformatie met betrekking tot de OR en MR zijn te vinden in de info-wijzer en website van de Pendinghe.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

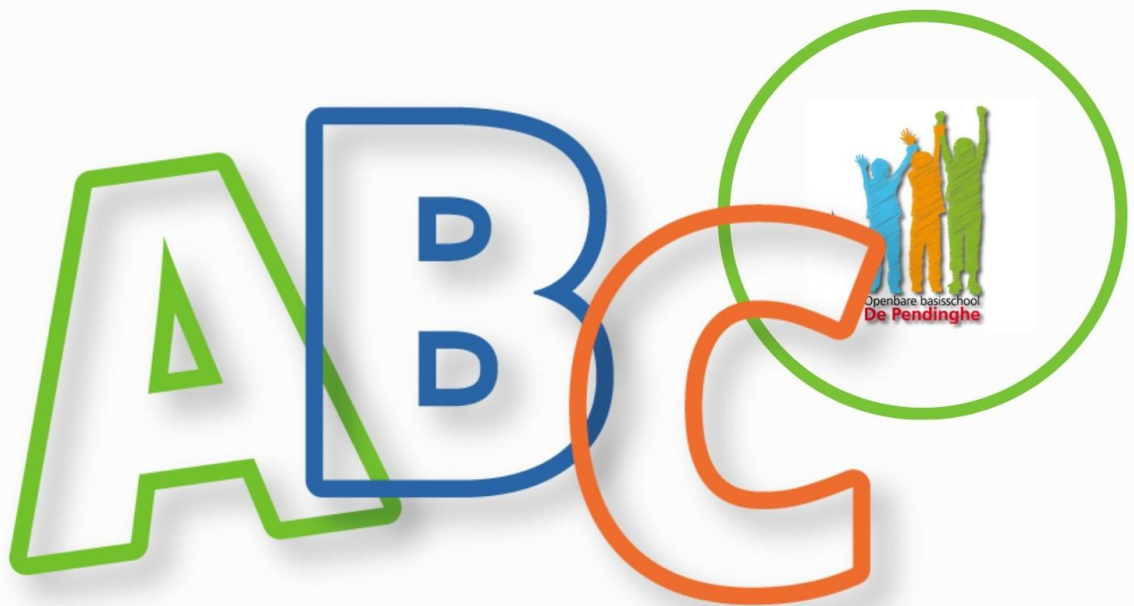
Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor de financiering van de feestelijke activiteiten. Daarnaast worden de excursies, schoolreisjes en het kamp van de vrijwillige ouderbijdrage betaald.

Mocht u hier vragen over hebben dan kunt u contact opnemen met onze brugfunctionaris: Sharon Lawson.

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden:

Als uw kind niet op school kan komen bent u als ouder(s)/ opvoeder(s) verplicht dit aan de school te melden. Dit kan telefonisch vóór schooltijd. U kunt uw kind afmelden tussen 08.00 uur en 08.20 uur op telefoonnummer: 050-3210448

Schoolverzuim: Als uw kind zonder bericht afwezig is, nemen wij contact met de ouders op om te informeren naar de reden van afwezigheid. De school is verplicht om schoolverzuim zonder geldige reden of veelvuldig schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Te laat komen:

De school maakt gebruik van de 3-6-9 regeling. Dit houdt in dat wij na 3 keer te laat komen contact met u opnemen. Na 6 keer en na 9 keer krijgt u een brief en/of een uitnodiging voor een gesprek op school. Na 9 keer te laat zal leerplicht een gesprek met leerling en ouders(s)/ opvoeder(s) arrangeren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen:

Er mag in principe niet buiten de schoolvakanties om op vakantie worden gegaan. Voor extra vrije dagen dient verlof te worden aangevraagd. Bij onze administratief medewerker Eddie Janssen kunt u een verlofformulier ophalen. Dit formulier levert u in bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht zorgt dat het formulier bij de directie komt. Het verlof moet worden goedgekeurd door de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. vanuit een meerjarenplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze, door middel van groepsbezoeken, intervisie, scholing en grondige analyses. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen stellen we verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een leren ontwikkelteam (LOT). De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarplan. Vanuit het jaarplan stellen wij doelen op voor komend schooljaar, die een kwaliteitsslag maken voor het onderwijs onze leerlingen. Komende jaren staat daarom rekenen centraal.

Volgsysteem

Uitgangspunt van het onderwijs op onze school zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. De leerlingen worden hierdoor eigenaar van hun eigen leerproces. Om inzicht te krijgen in deze onderwijsbehoeften verzamelt de leerkracht systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methode gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen en in gesprekken met leerlingen en/of ouders. Deze gegevens worden geordend en systematisch verantwoord in een overzicht van de groep. Pervakgebied heeft de leerkracht zicht op wat de kinderen kunnen en nog moeilijk vinden. Voor kinderen die meer aankunnen of extra ondersteuning nodig hebben heeft de leerkracht een extra aanbod. Dit wordt o.a. beschreven in de groepsplannen en groepsoverzichten. De digitale toets gegevens worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Esis. Op grond van de systematisch verzamelde gegevens van de groepsoverzichten, maakt de leerkracht per kernvakgebied het groepsplan. Volgens de cyclus handelingsgericht werken (signaleren, benoemen, clusteren/opstellen, uitvoeren, evalueren) worden twee keer per jaar nieuwe groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld. Daarnaast worden de groepsplannen twee keer per jaar besproken met de intern begeleider in de groepsplanbesprekingen. Tevens worden de plannen geëvalueerd (onderdeel van de cyclus handelingsgericht werken). Tussentijds kan een groepsoverzicht en groepsplan bijgesteld worden naar aanleiding van recente gegevens. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte voor een bepaald vak (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) wordt een Ontwikkelings Perspectief (OPP) opgesteld. Hierin wordt de leerontwikkeling vastgesteld en bijgesteld over een aantal leerjaren om zote komen tot een kansrijke en duurzame leerontwikkeling. Het bovenstaande zorgt ervoor dat wij een zo goed mogelijke doorgaande leerlijn creëren richting het voortgezet onderwijs. Taal vinden wij erg belangrijk op onze school en krijgt daarom veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de Nederlandse taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen technisch kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken

sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij vanaf het allereerste begin aan. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal (lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Ondersteuning van leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning ertenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij de school. De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naarrato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholente verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken. Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs). Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt op u de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl), onder de button 'Commissie van Advies'. U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Het volgen van kinderen

De leerkrachten van de groepen 1/2 komen na zes weken op huisbezoek voor een kennismakingsgesprek. Gedurende de kleuterperiode wordt er door de leerkrachten regelmatig geobserveerd. De bevindingen van deze observaties worden geregistreerd. In de groepen 1/2 WORDEN de ontwikkelingen gevolgd middels het digikeuzebord. Indien de resultaten niet voldoen aan de gestelde norm zal er aanvullend geobserveerd worden. In de leerlingbespreking met de intern begeleider wordt vastgesteld welke kinderen speciale instructies nodig hebben. Voor deze kinderen wordt een groepsplan gemaakt, waardoor zij extra ondersteund worden. In februari en juni vinden er gesprekken plaats met de ouders over de in kaart gebrachte ontwikkeling. Daarnaast kunnen ouders of leerkrachten het initiatief nemen voor een extra gesprek over de leerling. De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden regelmatig getoetst middels toetsen die bij een methode horen. Naast deze methode gebonden toetsen maken we ook gebruik van landelijk genormeerde toetsen op het gebied van lezen, spelling en rekenen (CITO leerlingvolgsysteem). De resultaten van deze toetsen worden genoteerd in het daarvoor bestemd computerregistratiesysteem en worden met u besproken tijdens de rapportage gesprekken. Vanaf groep 6 worden deze gegevens in het systeem van "de Plaatsingswijzer" opgenomen. Hierdoor ontstaat in de laatste drie jaar van het basisonderwijs een duidelijk uitstroomprofiel voor de leerling. De leeropbrengsten worden ook besproken met de intern begeleider en de directeur. De kinderen die dat nodig hebben krijgen extra instructiemomenten voor het betreffende vakgebied. Na een aantal (6- 8 weken) worden de resultaten geëvalueerd en bijgesteld. In groep 8 maken de kinderen in april de CITO-eindtoets. Deze toets bevestigt meestal het beeld dat in de loop de jaren is ontstaan en vastgelegd is. Rekenen en begrijpend lezen zijn de belangrijkste indicatoren. Mocht de cito-toets significant hoger uitvallen dan verwacht was bij het gegeven schooladvies, dan kan dit advies naar boven bijgesteld worden. Zaken als zelfstandigheid,

doorzettingsvermogen en werkhouding worden ook meegewogen; deze zaken zijn n.l. een belangrijke indicator voor schoolsucces. De cito-eindtoets is een landelijk genormeerde toets en geeft ons tevens informatie over hoe de school er landelijk gezien voorstaat. De toetsgegevens zeggen natuurlijk niet alles. Als in een bepaald leerjaar naar verhouding meer leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zitten (passend onderwijs) kan dit het gemiddelde resultaat van de eindtoets beïnvloeden. Twee maal per jaar worden de trends opbrengsten schoolbreed besproken. Vanuit de trends worden doelen geformuleerd voor de volgende groepsplanperiode. Dit doen wij onder andere middels het ambitieplan.

Er vinden twee keer per jaar rapportage gesprekken plaats (jan/febr en juni /juli). Uiteraard kan er altijd, na afspraak, tussentijds over uw kind worden gesproken.

De speciale ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Onder zorgleerlingen verstaan we leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. Extra begeleiding kan nodig zijn, omdat deze kinderen moeite met de leerstof hebben of omdat leerlingen aanmerkelijk meer aankunnen. In beide gevallen kan het zijn dat de groepsleerkracht van mening is dat een kind specifieke hulp nodig heeft. De leerkracht kan hierbij de hulp inschakelen van de intern begeleider. Deze kan de leerkracht helpen bij het opstellen van een programma dat past bij de leerling. Naar aanleiding hiervan wordt er een persoonlijk handelingsplan of een groepshandelingsplan opgesteld. Hier wordt u als ouder in betrokken. Het is ook mogelijk om over de vorderingen van uw kind te spreken met de intern begeleider. U kunt via de leerkracht een afspraak maken. De extra ondersteuning voor leerlingen vindt meestal binnen de groep plaats.

Bovenschoolse plusgroep

Alle scholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen hebben beleid ontwikkeld om een passend aanbod te bieden voor de cognitief begaafde leerlingen: de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Begaafde leerlingen werken in de eigen groep met een compact lesprogramma. Dat kan voor één leergebied zijn (bv. rekenen) of op meerdere gebieden. Deze leerlingen hebben genoeg aan een kortere instructie, minder oefening en hebben geen of minder herhaling nodig. Zij krijgen daarvoor in de plaats verrijkende opdrachten aangeboden. Voor veel leerlingen is dit aanbod op de eigen school voldoende. De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen bedoeld als aanvulling op het onderwijsaanbod op de school. Een bovenschoolse plusgroep is bedoeld om de hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen. Daarnaast is het van belang om persoonlijke groei te realiseren op het gebied van bijvoorbeeld sociale competenties of zelfbeeld. Op het moment dat een leerling met een hoge begaafdheid een aanbod nodig heeft dat niet in voldoende mate gerealiseerd kan worden op de eigen school, kan gebruik worden gemaakt van deze extra voorziening. Vanaf groep 4 is er de mogelijkheid om aan de bovenschoolse plusgroep deel te nemen. Het aanbod in de plusgroep is toegespitst op de specifieke onderwijs- en leerbehoefte van hoogbegaafde leerlingen. In de plusgroep komen leerlingen van verschillende scholen samen. De doelen in de bovenschoolse plusgroep zijn vooral gericht op het aanleren en vergroten van specifieke vaardigheden:

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Er wordt gewerkt aan het (verder) ontwikkelen van verschillende vaardigheden zoals: abstract denken, flexibiliteit, planmatig werken, effectiviteit, doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid, etc. Daarnaast is er aandacht voor eventuele problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals bijvoorbeeld:

faalangst, perfectionisme en motivatie voor school. De leerlingen ontmoeten er gelijkgestemden. Het op gelijkwaardig niveau samenwerken en samen denken is voor deze leerlingen prettig en belangrijk! Aan de doelen wordt gewerkt door middel van verschillende activiteiten: breinkrakers, inhoudelijke projecten, filosoferen, debatteren en creatieve (denk)opdrachten. Voor leerlingen uit groep 4 is er een instroommoment in januari van een schooljaar. Voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 zijn er twee instroommomenten: na de zomervakantie en in januari. Groep 8 leerlingen stromen na de kerstvakantie uit. De intern begeleider van de school meldt een leerling aan voor de bovenschoolse plusgroep na overleg met de groepsleerkrachten en met de ouders. De ouders geven Bovenschoolse Voorziening Hoogbegaafdheid toestemming voor eventuele plaatsing. Bij aanmelding is er sprake van een leerling die voldoet aan de leereigenschappen die kenmerkend zijn voor hoogbegaafde leerlingen. De school volgt de toelatingsprocedure die is vastgelegd voor de bovenschoolse plusgroepen. Het beëindigen van deelname aan de bovenschoolse plusgroep gaat altijd in samenspraak met ouders, intern begeleider, leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusgroep. Mochten ouders of de leerkracht deelname aan de bovenschoolse plusgroep van een leerling willen beëindigen, dan gaat daar altijd een gesprek met ouders, intern begeleider, leerkracht en leerkracht bovenschoolse plusgroep aan vooraf. Beëindiging betekent dat de school verantwoordelijk is voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Hierbij wordt echter wel rekening gehouden met wat realiseerbaar is binnen de organisatie van de school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

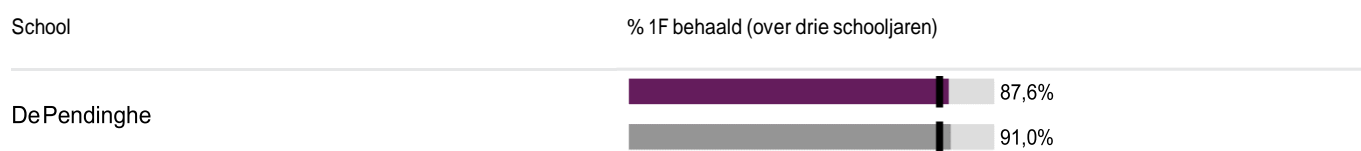
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

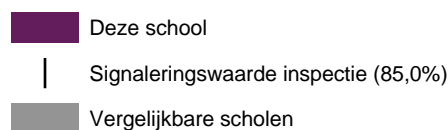
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Resultaten Cito eindtoets. Bij de vak onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen is het 1 F niveau ruimschoots/ op niveau gehaald. Bij lezen boven het landelijk gemiddelde, bij taalverzorging op het landelijk gemiddelde, bij rekenen onder het landelijk gemiddelde. Het 2 F/ 1S niveau wordt bij lezen en taalverzorging ruim gehaald boven de gestelde schoolweging (38,1 % vorig schooljaar). Bij rekenen ligt het 1 S niveau beneden het gestelde niveau. Dit is een aandachtspunt voor volgend schooljaar. Inzet van de nieuwe rekenmethode met een sterkere vorm van differentiatie zal zeker een positieve uitwerking hebben op het 1 S niveau. Onze leerlingen worden in groep 7 en 8 extra voorbereid op de cito-eindtoets doordat er leertijd verlenging wordt geboden in de vorm van een huiswerkklas. Hier worden de leerlingen naast de reguliere lesstof in de groep voorbereid op de eindtoets en de overstap naar de middelbare school. De resultaten van de cito eindtoets komen overeen met de gegeven schooladviezen in eind groep 7 en midden groep 8. Vanaf eind groep 6 wordt plaatsingswijzer ingevuld en besproken met de ouders, vanaf eind groep 7 wordt het voorlopig schooladvies besproken. De schooleigen ambities voor komend schooljaar zijn: Eind groep 8 beheerst minimaal 40% van de leerlingen het 1S niveau met rekenen.

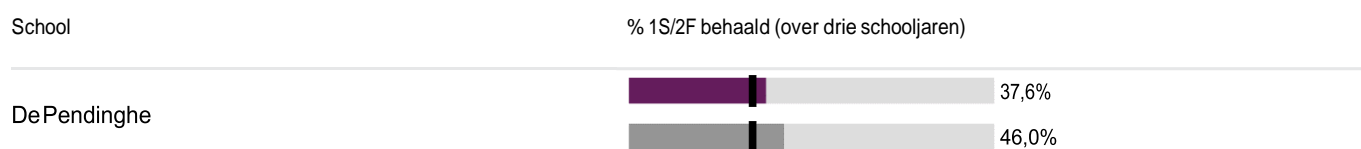
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



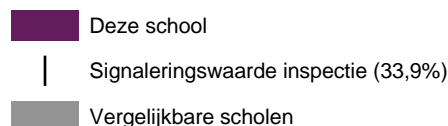
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs:

Tijdens het rapportgesprek eind groep 7 wordt het voorlopig advies met u besproken. Tijdens de informatiebijeenkomst van groep 8 aan het begin van het schooljaar wordt u geïnformeerd over de gang van zaken in dit schooljaar en hoe u zich kunt voorbereiden op de juiste schoolkeuze. Eind november organiseert Stichting Openbaar Onderwijs Groningen meerdere voorlichtingsavonden voor ouders over de verschillende vormen van openbaar voortgezet onderwijs. Daarnaast ontvangen de ouders van school de gids over het voortgezet onderwijs, uitgegeven door het ministerie van onderwijs en diverse brochures. Om het juiste advies te geven wordt er gebruik gemaakt van De Plaatsingswijzer. Dit is een instrument dat het advies van het PO voor een onderwijssoort in het VO ondersteunt door uit te gaan van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De Plaatsingswijzer biedt inhoudelijke aanknopingspunten voor een goed advies en daarmee een adequate plaatsing in het VO. De Plaatsingswijzer geeft betere, meer eenduidige, plaatsingen met minder discussie en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs. In het begin van het schooljaar van groep 8 volgt meer informatie over de procedure en het tijdspad van de overgang van groep 8 naar het VO. In januari kunt u de open dagen van het voortgezet onderwijs bezoeken. Daarna volgt een gesprek, waarbij de leerkracht het definitieve schooladvies geeft. Dit schooladvies is bindend voor het Voortgezet Onderwijs. Wij volgen de landelijke discussies en richtlijnen omtrent Centrale Eindtoets. In de maand mei vult de leerkracht een onderwijskundig rapport (OKR) in t.b.v. de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Dit formulier wordt ter inzage gegeven aan de ouders, waarna het ondertekend kan worden en verzonden naar de school voor VO. Ouders kunnen indien gewenst naast dit rapportageformulier eigen informatie geven aan de school voor VO. De leerkracht van groep 8 heeft elk jaar een gesprek met de brugklascoördinatoren van de verschillende scholen, waarin indien nodig het rapportageformulier wordt toegelicht. Ook wordt teruggekeken naar de resultaten van oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,9%
vmbo-b	29,4%
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	5,9%
havo / vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen spelen, samen werken

Conflictoplossing

Vertrouwen en respect

De Pendinghe hecht waarde aan sociale competenties en burgerschap. We willen een ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen bereiken. Een goed pedagogisch klimaat met daarbinnen respect voor elkaar, vertrouwen, eigenheid, samenwerken, gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid is voor ons vanzelfsprekend.

Een positieve benadering lokt positief gedrag uit. Wij scheppen een sfeer waarin iedereen in de school zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt. Daarvoor zijn op de Pendinghe regels en afspraken gemaakt die voor iedereen in de school gelden: voor kinderen, het team, de ouders en verzorgers. We gaan uit van drie basisregels: zorg voor de mens, zorg voor het materiaal en zorg voor de omgeving. Hierdoor voelen de kinderen zich gewaardeerd, veilig en neemt hun motivatie om gewenst gedrag te vertonen toe. Wij leren kinderen met behulp van de methode Vreedzame School hoe ze om kunnen gaan met conflicten en pesten.

Als kinderen van jongs af aan met elkaar omgaan en elkaars cultuur leren kennen, kunnen vooroordelen voorkomen worden. Door anderen te leren kennen en door te leren over elkaars achtergronden en gebruiken, neemt begrip en verdraagzaamheid toe.

Veiligheidsbeleid:

Op de Pendinghe hebben we een veiligheidsprotocol, deze is gerelateerd aan de Vreedzame school. In het veiligheidsprotocol staan de fysieke, sociale en pedagogische veiligheid beschreven. Dit veiligheidsbeleid kunt u opvragen bij de school.

De doelen van het protocol zijn:

- Verandering van de schoolcultuur in de richting van de school als een democratische gemeenschap.
- De leerling krijgt een stem. Iedereen heeft de kans om mee te denken en zich verantwoordelijk en betrokken te voelen.

- Vergroting van sociale competentie, en met name van vaardigheden in conflictoplossing, bij leerlingen, personeel en ouders.
- Verantwoordelijkheid vergroten van kinderen voor het klimaat in school en klas.
- Verbetering van het groepsklimaat; betere relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen.

Op dit moment zijn we bezig om de mogelijkheden te onderzoeken om de werkwijze van de Vreedzame School ook te gebruiken bij andere instanties in de wijk. Hierdoor worden we een Vreedzame Wijk.

- Binnen de school werken we met een pestprotocol dat aansluit bij Vreedzame School. Onze heeft een anti-pest coördinator.

Pestprotocol:

Wij zijn een Vreedzame School en hanteren de afspraken rondom pesten die deze methode heeft. Dit protocol heeft tot doel om zorg te dragen voor een veilige leeromgeving, waarin niet gepest wordt. We volgen hiervoor drie stappen: preventie, interventie en sanctie.

Doel: Binnen de school zijn we allemaal verantwoordelijk voor een fijne en prettige sfeer, waarbij iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Uitgangspunten:

- Op de Pendinghe hebben we een veilig pedagogisch klimaat, in alle groepen gebruiken we de Vreedzame School;
- Als pesten en pestgedrag plaats vindt ervaren we dat als een probleem op onze school voor de kinderen, leerkrachten en de ouders;
- Het team is alert op het pestgedrag. Als pestgedrag optreedt moeten leerkracht duidelijk stelling nemen tegen dit gedrag;
- Het gepeste kind wordt in bescherming genomen;
- De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en is verplicht om pestgedrag aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat;
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen aanhoudt, worden de stappen van het pestprotocol gevolgd;
- Het pestprotocol wordt door het hele team en MR gedragen en aan alle ouders ter inzage aangeboden;
- We verwachten van ouders dat ze signalen van pesten serieus nemen en deze bespreken met de school.

Op school hebben wij een anti-pestcoördinator. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Het aanspreekpunt vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt de anti-pestcoördinator eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. De anti-pest coördinator is S. Reuten. U kunt contact met haar opnemen via het telefoonnummer: 050-3210448.

Het naleven van de schoolregels:

Ten behoeve van de sfeer en de leefbaarheid op school zijn er school- en klassenregels opgesteld waaraan de leerlingen zich moeten houden. De school benadert de leerlingen positief. Leerlingen kunnen echter ook worden gestraft als zij de schoolregels overtreden. Op de Pendinghe hanteren wij het stappenplan gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op de Pendinghe vorm gegeven door de lessen van Vreedzame School. In de methodiek Success for All neemt samenwerking een grote plaats in.



Elke nieuw schooljaar starten we met de zogenaamde Gouden Weken. Er worden dan allerlei activiteiten en oefeningen gedaan die bijdragen aan groepsvorming en je thuisvoelen in de groep. Na iedere kerstvakantie starten wij met de Zilveren Weken. Ook dan krijgt groepsvorming volop aandacht. Je veilig voelen staat hoog in ons vaandel, pesten hoort daar niet bij. We bespreken ruzies en vriendschappen en helpen kinderen bij het bedenken van oplossingsstrategieën bij conflicten. Het is voor ons belangrijk om signalen van pesten te ontvangen van ouders. We hanteren een sociale veiligheidsprotocol en hebben een coördinator sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Margedagen:

- Maandag 19 september 2022
- Donderdag 13 oktober 2022
- Maandag 5 december 2022 Margemiddag
- Vrijdag 23 december 2022 Margemiddag
- Vrijdag 17 februari 2023
- Dinsdag 11 april 2023
- Woensdag 17 mei 2023
- Dinsdag 30 mei 2023
- Vrijdag 23 juni 202
- Maandag 26 juni 2023
- Woensdag 05 juli 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur
Intern begeleiding	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur
Brugfunctionaris	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.00 uur

U kunt contact opnemen via het telefoonnummer: 050-3210448.